



Vers une ville verte

POSITIONNEMENT DU PROJET

L'option Ecologie, Agronomie, Territoire, Développement Durable, proposée aux classes de Seconde GT, permet de découvrir un territoire, support d'un enseignement qui vise à faire acquérir aux élèves des capacités exploratrices autour d'objets complexes liés à la préservation des bio ressources en milieu urbanisé ou péri urbanisé.

Le projet s'articule autour des caractéristiques de l'établissement et du territoire de l'établissement.

- Lycée Horticole / formations axées sur l'aménagement paysager et la production végétale : **le jardin**
- Campus Vert d'Azur : **label éco jardin - Enseigner à produire autrement**
- **Implantation urbaine**, conurbation niçoise / apprenants d'origine majoritairement urbaine
- **Transformation du territoire** : urbanisation, artificialisation galopante / disparition des espaces de production horticole / impact touristique / Loi Littoral, changement climatique, gestion de l'eau
- **Transformation du secteur professionnel** : Production horticole en transformation / Aménagement Paysager privé et public peu ou mal impliqué dans des pratiques de développement durable et de gestion des ressources / pôles de compétitivité (Sophia-Antipolis-Grasse) : mise en valeur de pratiques technologiques et biotechnologiques

Le projet amène les élèves à faire le lien entre :

1. les jardins / faune et flore spontanées / biodiversité urbaine (*l'urbio*)
2. l'espace urbain / périurbain / l'arrière-pays rural
3. les enjeux et objectifs définis par le projet MAA¹
4. L'EATDD et l'AET²

PROBLEMATIQUES – THEMATIQUES SOULEVEES

- Comment prendre en compte la biodiversité dans un territoire fortement et anciennement urbanisé ?
- Comment intégrer la biodiversité dans un territoire urbanisé en respectant les objectifs de gestion durable ?
- Les jardins urbains sont-ils une possibilité de réponse aux enjeux écologiques du XXIème siècle ?
- Comment combiner les impératifs de la ville et la préservation des écosystèmes terrestres et maritimes ?

¹(L'option) s'appuie sur un questionnement contextualisé, en lien avec le développement durable et les transitions énergétique, agro écologique et alimentaire.

²Ainsi, l'enseignement d'AET prolonge et enrichit l'approche réalisée en seconde générale et technologique dans le cadre de l'enseignement optionnel EATDD.

DEFINITION DU PROJET

Ces enseignements seront conduits, en pluridisciplinarité, sous forme d'activités théoriques et pratiques en salle ou sur le terrain, de rencontres avec des professionnels et de visites de sites dont les activités sont en lien direct avec les thèmes abordés.

L'horaire hebdomadaire correspond à une plage horaire de 3 heures consécutives dans l'emploi du temps des élèves.

Disciplines associées :

- Agronomie
- Biologie-écologie
- Education socioculturelle
- Histoire-géographie
- Sciences économiques et sociales

Territoire observé : le littoral azuréen de l'Esterel à Menton / cohérence territoriale : conurbation urbaine maralpinae intégrant les villes littorales, les espaces périurbains, les communautés d'agglomération, les axes pénétrants urbanisés et péri urbanisés

Filières observées : production horticole dont maraichage et aménagement paysager

Filières secondaires : gestion de l'eau, biotechnologie, distribution commerciale, aménagement

Thématique majeure : préservation de la biodiversité dans la ville

MISE EN PRATIQUE

Observation et description à plusieurs échelles :

1. Le territoire de l'établissement : parcelles maraichères et biodiversité spontanée, production horticole,
2. L'intégration du territoire de l'établissement dans le tissu urbain environnant : Antibes, CASA, l'Espace Mer littoral de la batterie du Graillon, le Fort Carré, les espaces verts du centre aéré « les Colonnes » à Antibes
3. Le littoral azuréen de l'Esterel à Menton : mimosa, citron et Cie

Mise en relation de ces observations entre elles et avec des éléments issus d'un travail bibliographique ou d'enquête :

- Le projet Tram à Antibes et à Nice
- Le projet *Nature en Ville* de Vallauris
- Espaces verts : la méthode douce d'Antibes Juan les Pins
- PLU 29 mars 2019 Antibes : ville-jardin, jardins partagés et lien social
- Eco quartier Marena Lacan
- Station de surveillance de la qualité de l'air
- Apiculture urbaine (Antibes aux SEMBOULES et Avenue Philippe Rochat)

Identification de problématiques et formulation d'hypothèses:

- Préservation de la biodiversité : les politiques des collectivités, gestion différenciée des espaces verts, l'implication des associations et des résidents
- Transition énergétique : la question des transports, les PLU, Eco quartier et réduction de la consommation d'énergie domestique, choix et gestion des énergies en aménagement et en production horticole

- Transition agro écologique : la filière horticole
- Transition alimentaire : les potagers urbains, manger local en ville, la production maraichère du LEGTA

Élaboration de protocoles visant à valider ou à invalider les hypothèses posées :

- Bac observation biodiversité sol
- Pétunias et qualité de l'air
- Mise en place de protocoles nationaux OBSERVATOIRE AGRICOLE DE LA BIODIVERSITE (ver de terre, invertébrés du sol, papillons...)
- Micro potager
- Miel de fleurs de bitume

Réponses à la problématique retenue dans une approche systémique :

- Travail en petit groupe / rendu et intégration dans une animation à destination d'un public extérieur à l'établissement (Festival des jardins, Nice Cool et verte) et/ou
- Une action collective en faveur de l'environnement ou d'une association : nettoyage de zones publiques, participation à la mise en place de jardins partagés // ville Antibes, et/ou
- La production de supports de communication, à destination de plus jeunes élèves, sur la connaissance de notre biodiversité (en lien avec le centre aéré des Colonnes)

